

В связи с больничными учителей начальных классов и учителей-предметников заседания ШМО с 1 сентября до не проводились. В школе функционируют 3 ШМО, руководителями которых являются:

№	Направление ШМО	Руководитель
1	Начальные классы	Лисина Н.И.
2	Гуманитарный цикл	Лашнева Е.А.
3	Естественно-математический цикл	Касимова О.А.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На момент комплексного изучения план работы ШМО не был представлен, соответственно проследить развитие методической темы школы в целом в рамках заседаний школьных методических объединений невозможно.

Необходимо пересмотреть роль ШМО и вести активную работу в сотрудничестве с заместителем директора по учебно-методической работе для улучшения качества преподавания и достижения стабильного результата обучающихся в разрезе предметов и классов.

Рекомендации:

1. Пересмотреть руководителей ШМО начальных классов и гуманитарного направления из числа наиболее активных учителей школы.
2. Сформировать годовой план работы ШМО с учетом реализации методической темы школы.

Рабочие программы у педагогов разработаны в соответствии со школьным локальным актом. Проведенная проверка показала:

- педагоги владеют содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- разнообразие форм контроля выбраны правильно;
- необходимо тщательно анализировать результаты внутришкольного контроля с целью повышения качества обучения, повышения уровня преподавания, улучшения качества урока, его структуры, отбора эффективных форм и методов.

В итоге необходимо учитывать единство по оформлению структурных единиц рабочих программ, оформлению календарно – тематического планирования; обращать внимание на недопустимость расхождения записей тем и дат с календарно-тематическим планированием; при необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

В ходе изучения деятельности общеобразовательного учреждения были проверены электронные журналы. Во всех классах школы заполняют электронные журналы ежедневно. Но выявлены следующие нарушения:

1. 7 класс
История: из 7 проведенных уроков у 15 обучающихся из 24 имеются только по одной оценке.
2. 11 класс
Физическая культура: с 6 по 29 ноября не указаны темы уроков и полностью отсутствуют оценки.
3. 10 класс
Физическая культура: с 13 по 29 ноября не указаны темы уроков и полностью отсутствуют оценки.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.
2. Заполнять журналы ежедневно.
3. Провести работу с педагогами по недопущению нарушений, выявленных в ходе проверки электронных журналов.
4. Изучить приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Росособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы ООО по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в ОУ в 2021-2022 учебном году». Особое внимание уделить разделу №2. Ознакомить учителей с документом.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, потому что эти навыки и компетенции необходимы школьнику для жизни и принятия педагогами функциональной грамотности как цели и результата своей деятельности (Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018).

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность учащихся, которая в настоящее время оставляет желать лучшего.

Педагоги школы в той или иной степени знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием. Учителей прошли курсы:

- Гудихина С.Р.- учитель географии, биологии
- Лашнева Е.А.- учитель истории и обществознания
- Косарева Л.Н.- учитель математики
- Семина С.Ю.- учитель физики
- Сарбаева Н.П.- учитель русского языка
- Корнева Н.В.- заместитель директора по УВР.

Современных учебников, включающих такие задания, в школе нет. Поэтому учителя пользуются на уроках учебниками из банка по ФГ, но недостаточно.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют такие факторы, которые необходимо рассмотреть:

- 1) содержание образования (стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования.